

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ г.Мурманска №7
Протокол №7 от 28.08.2023



Дополнительная
Общеразвивающая программа
«Хочу в школу»
Занятия по психологическому развитию старших дошкольников
(для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет))
Срок реализации программы: 1 год

Мурманск
2023

Структура программы

1. Раздел: Целевой

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 6 |
| Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| Принципы реализации программы | 6 |

2. Раздел: Содержательный

| | |
|--------------------------------------|----|
| Описание содержания программы | 10 |
| Рекомендации по проведению занятий | 12 |
| Календарно-тематическое планирование | 14 |

3. Раздел: Организационный

| | |
|--|----|
| Обеспечение методическими материалами и средствами | 18 |
| Список литературы | 19 |

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Хочу в школу. Занятия по психологическому развитию старших дошкольников» составлена с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста, на основе основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска №7, с использованием методических пособий: Локаловой Н.П., Локаловой Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», Машталь О.Ю. «Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр», Коноваленко С. В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше».

Данная программа направлена на совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, волевой и познавательной сферы, формирование необходимых психологических умений (анализировать и копировать образец, различать звуки, выполнять указания взрослого и др.) и личностных качеств детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.

Подготовка ребенка к обучению в школе — одна из важных задач предшкольного периода развития. На это в свое время указывали Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский, об этом позже писали известные психологи Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Они советовали до начала школьного обучения готовить руку ребенка к письму, формировать у будущего школьника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем усваивать учебный материал.

Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования в начале XXI века и его новой парадигмой — компетентностной, которая для своей реализации требует высокого уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Однако в настоящее время в силу причин психологического, педагогического, биологического, социального характера (Локалова, 2009)

резко (до 85%) увеличилось число детей старшего дошкольного возраста (6,5—7 лет), психологически неготовых к школьному обучению. Отмечаются дефицит умственной и двигательной произвольности, неумение удерживать правило, снижение уровня детской любознательности, неразвитость, бедность воображения и др. (Фельдштейн, 2010). Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей негативные изменения в мотивационно-эмоциональной и нравственной сферах, к появлению отрицательных психологических особенностей.

Психологическая готовность современных детей к школьному обучению уже не является, как это было в предыдущие десятилетия, естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребенком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы.

Необходимость развития познавательной сферы старших дошкольников связана и с проблемой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Переход из детского сада в начальную школу может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребенка. Таким образом, проблема преемственности между разными ступенями образования выступает в значительной степени как психологическая.

Как уже отмечалось, поступление ребенка в школу сопровождается существенным повышением требований прежде всего к его познавательной деятельности, которая является основой психического развития в целом. И основу эту необходимо закладывать уже на предыдущей, дошкольной, ступени обучения. Именно в этом суть психологической составляющей преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования.

Таким образом, психологическая задача дошкольной подготовки должна состоять в совершенствовании познавательных возможностей детей, формировании положительного отношения к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.

Соответственно психологическим содержанием дошкольной подготовки должно являться всестороннее развитие познавательной деятельности детей, которое осуществляется с помощью системы психологических упражнений с учетом объективных законов психического развития.

Подход к познавательному развитию дошкольников базируется на представлении об «обогащении» психического развития детей (А.В. Запорожец) и не предполагает ни ускорения ресурсов каждого ребенка, ни проскакивания его отдельных ступеней. Главная цель развития – раскрытие внутренних психологических ресурсов каждого ребенка.

Важной задачей дошкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно-познавательной мотивации (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного эмоционального отношения к школе и учению в целом. Эта задача решается в ходе осуществления всестороннего развития познавательной деятельности дошкольников. Формирование интеллектуальных умений, успех при выполнении предлагаемых заданий, положительное оценивание достижений каждого ребенка, позитивная эмоциональная атмосфера, создаваемая на этих занятиях, позволяют ребенку укрепить веру в свои силы, почувствовать радость и удовлетворение от выполнения познавательных заданий, что неизбежно приводит к появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личностно-мотивационной готовности и развитие познавательных процессов при подготовке воспитанников 6-7 лет к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

- развивать познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу — мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;
- развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку, уверенность в себе;
- развивать волевую сферу — произвольность и процессы саморегуляции, необходимые для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению.

Планируемые результаты освоения программы

К основным планируемым результатам освоения данной программы можно отнести:

- сформированность внутренней позиции школьника, как показателя психологической готовности к школьному обучению;
- эмоционально положительное отношение к предстоящему обучению в школе;
- желание получать новые знания;
- стремление конструктивно разрешать конфликты с другими людьми;
- умение соблюдать правила деятельности.

Принципы реализации программы:

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

| | |
|--------------------------------|--|
| Ведущая потребность | общение |
| Ведущая деятельность | сюжетно-ролевая игра |
| Ведущая функция | воображение |
| Возрастные особенности: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. |

| | |
|--|---|
| Цели и задачи взрослых в этот период: | <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.2. Способствовать развитию мышления.3. Формировать произвольность всех психических процессов.4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.8. Продолжать формировать этические представления. |
|--|---|

Возрастные нормы психического развития детей 7 лет.

| | |
|--|--|
| Мотивационная готовность к школе. | Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. |
| Память. | Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная — 7 звуков. Слуховая вербальная — 7-8 слов. Тактильная — 7 предметов. Словесно-логическая. Произвольность памяти. |
| Внимание. | Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения. |
| Воображение. | Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов. |
| Интеллектуальная сфера. | <p><u>Анализ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать причинно-следственные связи. - Умение находить решение проблемных ситуаций. - Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. - Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. - Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. - Исключение на основе всех изученных обобщений. <p><u>Зрительный синтез</u></p> <p>Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.</p> <p><u>Сравнение предметов на основе представлений</u></p> <p>Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p><u>Обобщение</u></p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение операции <i>конкретизации</i> на основе всех имеющихся обобщений. - Выполнение <i>сериации</i> по всем свойствам предметов. - Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. - Выполнение операции <i>классификации</i> по существенным признакам. |
| Волевая сфера. | <ul style="list-style-type: none"> - Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. - Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. |

| | |
|--------------------------|---|
| | - Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью. |
| <i>Личностная сфера.</i> | - Умение критически относиться к своим поступкам. - Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки. |
| <i>Новообразования.</i> | - Внутренний план действий. - Произвольность всех психических процессов. - Возникновение соподчинения мотивов. - Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. - Возникновение первой целостной картины мира. - Появление учебно-познавательного мотива. |

2. Раздел: Содержательный

Описание содержания программы

Для формирования учебных навыков: чтения, письма и счета, важным и необходимым качеством является наличие у ребенка «психологического фундамента», без которого освоение этих умений будет происходить неполноценно. Составляющими этого «фундамента», которые Д.Б. Эльконин назвал «психологическими предпосылками овладения учебной деятельностью», являются следующие умения:

- осуществлять звуковой анализ и синтез;
- анализировать и копировать образец;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Для успешной учебы не менее важны: хорошее развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций; развитость мыслительной деятельности ребенка, нагрузка на которую с началом школьного обучения существенно возрастает.

Весьма существенное значение придается развитию эмоционально-чувственной сферы детей. А. В. Запорожец отмечал, что если упустить

возможность развития этой сферы в дошкольном возрасте, то преодолеть ее недостатки позже будет трудно, а подчас и невозможно.

В программу включены задания, требующие деления (как практического, так и мысленного) целого на части, выделения различных свойств, сторон объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемыми, так и обозначаемыми словесно, и др. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр, но все вместе целенаправленно формируют психологические механизмы интеллектуальной деятельности.

Таким образом, реализуется возможность целенаправленного развития важных для школьного обучения базовых умений, лежащих в основе сложных навыков письма и чтения:

- проводить *звуковой анализ* (не только выделять звуки речи, но и различать звуки, близкие по акустическим или артикуляционным признакам);
- выделять сходные и различающиеся элементы различных объектов, то есть осуществлять *зрительный анализ*;
- четко различать *пространственные отношения* между объектами (во избежание появления в будущем «зеркального» письма, неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счету);
- дифференцировать степень напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (*психомоторное развитие*),
- *анализировать и копировать образец*,
- *подчинять* свои действия *заданной системе требований* (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом и др).

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвященные вопросам

дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам в семье.

Рекомендации по проведению занятий.

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий.

Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Начало занятия: создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения (их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова и т.п.).

Основная часть: задания на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы. Используется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому заданию на более высоком уровне трудности в последующих занятиях.

Заключительная часть: состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопрос, чем они занимались и чему научились.

Программа рассчитана на семь месяцев работы (октябрь - апрель). В конце учебного года (май месяц) – итоговая диагностика. Занятия проводятся в условиях дошкольного образовательного учреждения 1 -2 раза в неделю, длительность каждого из них составляет 30 минут. План занятий может меняться в зависимости от задач и особенностей конкретной группы детей. Для удобства и большей эффективности занятий детей следует делить на небольшие подгруппы по 8—10 человек.

Проводить занятия желательно в первой половине дня в помещении, где есть стол для каждого ребенка и пространство для подвижных игр.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать;

- точно соблюдалось время предъявления тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией;
- обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;
- каждый ребенок учился качественно выполнять каждое из предложенных заданий. Поэтому не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или вернуться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата;
- каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим нужно предлагать детям доделать в группе позже то, что они не успели закончить на занятии, например, до конца раскрасить рисунок, выполнить штриховку и т.п.
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий необходимо осуществлять контроль за правильностью их выполнения. Контроль может проводиться как педагогом, так и самими детьми, для чего им можно предложить поменяться тетрадями (альбомами) с соседом и посмотреть, все ли правильно сделано. В этом случае у детей будут развиваться навыки контроля за выполнением заданий;

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

Для выявления эмоционального состояния детей используется прием цветограммы: в начале и конце каждого занятия детей просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого — о радостном, зеленого — о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового — о тревожности, напряженности, черного — об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволят сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка под влиянием занятий по психологическому развитию.

Важное диагностическое значение имеют два проективных рисунка на школьную тематику, выполняемые детьми в конце работы: «Школа зверей» и «Как я представляю себе школу?» (занятие 29, задание 4; занятие 30, задание 4). Анализ содержания этих рисунков позволит выявить наличие у будущего школьника учебно-познавательной мотивации, его отношение к школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника.

Календарно – тематическое планирование занятий

| № занятия | Развиваемые психологические процессы | Задания |
|----------------|--|------------------------|
| ОКТАБРЬ | | |
| Занятие 1 | Слуховая память | Как тебя зовут? |
| | Умение точно и правильно называть предметы | Назови предметы |
| | Слуховые ощущения | Послушай звуки |
| | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси четко |
| Занятие 2 | Умение действовать по инструкции | Выполни команду |
| | Пространственные представления | Право, лево, верх, низ |
| | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Эхо |
| | Вербальное мышление (конкретизация) | Подбери слова |
| Занятие 3 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Найди ошибку |
| | Пространственные представления | Что где находится? |
| | Микромоторика | Штриховка |
| | Воображение | Закончи рисунки |
| Занятие 4 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси чисто |
| | Слуховое темпо-ритмическое восприятие | Телеграфисты |
| | Вербальное мышление (обобщение) | Назови одним словом |
| | Умение анализировать и копировать образец | Нарисуй по образцу |
| Занятие 5 | Личностные качества | Беседа «Стали родными» |
| | Устойчивость внимания | Найди девочку |
| | Микромоторика и зрительно-двигательные координации | Морские волны |
| | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси чисто |
| НОЯБРЬ | | |
| Занятие 6 | Умение анализировать | Выделяем слова |

| | | |
|----------------|--|---------------------------------|
| | Умение действовать по инструкции | Выполни команду |
| | Наглядно-образное мышление | Чего не хватает? |
| | Пространственные представления | Раскрась домики и клеточки |
| Занятие 7 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Эхо |
| | Слуховая память | Магнитофон |
| | Зрительные (цветовые) ощущения | Цветные полоски |
| | Пространственные представления | Нарисуй наоборот |
| Занятие 8 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Найди ошибку |
| | Вербальное мышление (анализ через синтез) | Отгадай загадки |
| | Умение анализировать и копировать образец | Соедини так же |
| | Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) | Цветик- семицветик |
| Занятие 9 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси чисто |
| | Зрительная память | Найди картинку |
| | Слуховая память | Магнитофон |
| | Пространственные представления | Кто где стоит? |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Занятие 10 | Умение действовать по инструкции | Выполни команду |
| | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различай слова |
| | Устойчивость внимания | Ставь значки |
| | Произвольность | Огонь — вода |
| Занятие 11 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различи звук и слог |
| | Зрительный анализ | Звери спрятались от волка |
| | Пространственные представления | Куда указывают стрелки? |
| | Вкусовые ощущения | Определи по вкусу |
| Занятие 12 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси быстро |
| | Умение анализировать | Делим слова на слоги |
| | Зрительная память | Запомни точно |
| | Устойчивость внимания | Рыбаки |
| Занятие 13 | Умение действовать по инструкции и самоконтроль | Я — учитель, ты — ученик |
| | Критичность мыслительной деятельности | Какие ошибки допустил художник? |
| | Зрительное восприятие | Цветовая угадайка |

| | | |
|----------------|--|-----------------------------------|
| | Микромоторика и зрительно-двигательные координации | Раскрась-ка! |
| ЯНВАРЬ | | |
| Занятие 14 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Найди ошибку |
| | Наглядно-образное мышление | Нелепицы |
| | Зрительная память | Запомни точно |
| | Устойчивость внимания, микромоторика | Заштрихуй фигуру |
| Занятие 15 | Личностные качества | Беседа «Защитница» |
| | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различи звук и слог |
| | Пространственные представления | Диктант пространственных действий |
| | Слуховое восприятие | Определи по звуку |
| Занятие 16 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Эхо |
| | Объем внимания | Посмотри внимательно |
| | Осязательные ощущения | Весы-ладошки |
| | Моторика | Порви листочки |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Занятие 17 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различай слова |
| | Зрительный анализ | Какую игрушку сняли? |
| | Воображение | Что это? |
| | Пространственные представления | Где спрятались игрушки? |
| Занятие 18 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Узнай звук |
| | Зрительное восприятие | Где спрягались кошечки? |
| | Операция абстрагирования (на примере формы) | Шарики и сосульки |
| | Зрительная память | Нарисуй по памяти |
| Занятие 19 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси быстро |
| | Умение действовать по инструкции | Я — учитель, ты — ученик |
| | Операция обобщения | Какой предмет лишний? |
| | Распределение внимания | Слушай сказку и вычеркивай |
| Занятие 20 | Пространственные представления | Говори правильно |
| | Зрительный анализ | Чем различаются рисунки? |
| | Слуховые ощущения | Шумящие коробочки |
| | Внимание и мышление | Хлопни в ладоши и присядь |
| МАРТ | | |

| | | |
|---------------|---|------------------------------------|
| Занятие 21 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различай слова |
| | Устойчивость внимания | Ставь значки |
| | Зрительная память | Найди картинку |
| | Умение анализировать и копировать образец | Одинаковы ли бусы? |
| Занятие 22 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Эхо |
| | Умение анализировать и копировать образец | Бусинки |
| | Способность к синтезу | Собери картинку |
| | Зрительное восприятие | Все ли ты увидел? |
| Занятие 23 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Разложи слово на звуки |
| | Устойчивость внимания | Штриховка |
| | Микромоторика и зрительно-двигательные координации | Раскрась-ка! |
| | Слуховая память | Повтори и добавь |
| Занятие 24 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Произнеси быстро |
| | Наглядно-образное мышление | Помоги Ежику попасть в домик |
| | Слуховая память | Ряды слов |
| | Воображение | Помоги художнику закончить рисунки |
| Занятие 25 | Личностные качества | Беседа «Друзья» |
| | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Различай слова |
| | Пространственные представления | Внутри, справа, слева, внизу |
| | Умение анализировать и копировать образец | Продолжи узор |
| АПРЕЛЬ | | |
| Занятие 26 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Разложи слово на звуки |
| | Слуховое темпо-ритмическое восприятие | Телеграфисты |
| | Операция абстрагирования (на примере формы и размера) | Разложи конфеты |
| | Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) | Цветик-семицветик |
| Занятие 27 | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Разложи слово на звуки |
| | Микромоторика | Штриховка |
| | Слуховая память | У кого ряд длиннее? |
| | Умение анализировать и копировать образец | Срисуй фигуры точно |
| Занятие 28 | Умение анализировать и копировать образец | Соедини точки |
| | Устойчивость внимания | Выключатель для люстры |

| | | |
|---------------|--|-------------------------------|
| | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Подбери картинку |
| | Критичность мыслительной деятельности | Нелепицы |
| Занятие 29 | Пространственные представления | Ответь правильно |
| | Зрительная память | Запомни порядок |
| | Моторика | Сильная рука |
| | Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации | Школа зверей |
| Занятие 30 | Критичность мыслительной деятельности | Нелепицы |
| | Логическое мышление | Найди сюрприз |
| | Зрительная память | Назови порядок |
| | Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации | Как я представляю себе школу? |

3. Раздел: Организационный.

Обеспечение методическими материалами и средствами.

Для реализации рабочей программы необходимы:

Кабинет для проведения занятий.

Методические пособия: Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», Машталь О.Ю. «Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр», Коноваленко С «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше».

Материалы:

- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- ластик;
- тетрадь простая в клетку;
- рабочая тетрадь (копии заданий для учащихся).

Список литературы

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. ФГОС ДО: практика и реализация. – М.: Учитель, 2016. – 170с.
2. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4, С. 47-65.
3. Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. – СПб.: Наука и Техника, 2016. – 304 с.
4. Коноваленко С. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». – М.: Эксмо, 2002. – 224 с.
5. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152 с.
6. Машталь О. Ю. «Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр». – СПб.: Наука и Техника, 2011 с.
7. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с.